

Приложение 5
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы Финансы и кредит
направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Кафедра экономики, финансов и учета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для 2020 г. набора)
Б1.Б.09.03 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Финансы и кредит</u> <u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u>
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>
Программа подготовки	Академический бакалавриат

Севастополь – 2019 г.

Рецензенты:

Климчук С.В., д.э.н., профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления Института экономики и управления (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Нехайчук Д.В., д.э.н., доцент, профессор кафедры финансов и кредита Института экономики и управления (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Дисциплина Б1.Б.09.03 «История экономических учений» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» учебного плана. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09.03 «История экономических учений» включает основные темы и краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы.

Дисциплина Б1.Б.09.03 «История экономических учений» знакомит студентов с экономическими теориями в их историческом развитии, с современными течениями экономической мысли, этапами развития экономического анализа.

Целями дисциплины Б1.Б.09.03 «История экономических учений» является обладание способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задачами дисциплины являются вооружение студентов знаниями и четким представлением об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории; сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли; овладение культурой мышления, обобщения и оценивания исторических события и процессов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта 38.03.01 «Экономика».

Составитель:

Арутюнян Л.В., канд.филос.наук, доцент кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики, финансов и учета протокол № 8 от 15 апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой



Жарикова О.А, к.э.н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений»,

одобрены на заседании кафедры экономики, финансов и учета,
протокол № 9 от «29» 05 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Жарикова О.А.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 11 от «03» 06 2020 г.

Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений»,

одобрены на заседании кафедры экономики, финансов и учета,
протокол № 10 от «05» 05 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Жарикова О.А.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 4 от «28» 05 2021 г.

Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений»,

одобрены на заседании кафедры экономики, финансов и учета,
протокол № 8 от «04» 02 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Жарикова О.А.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 9 от «24» 05 2022 г.

Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономических учений»,

одобрены на заседании кафедры экономики, финансов и учета,
протокол № 3 от «10» 05 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Жарикова О.А.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 3 от «26» 05 2023 г.

Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Цель дисциплины	5
Учебные задачи дисциплины	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Рекомендуемая литература	15
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)	20
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)	23
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	29

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Задачи дисциплины: - вооружить студентов знаниями и четким представлением об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории;

-на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классовоформационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;

-сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; - систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным

-сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;

-сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина Б1.Б.09.03 «История экономических учений» размещается в базовой части блока Б1. «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История экономики» (Б1.Б.01.02), «Микроэкономика» (Б1.Б.09.01), «Макроэкономика» (Б1.Б.09.02).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 2Е		
Объем дисциплины в часах	72 часа		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы) (всего):	30	10	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	28	8	-
в том числе:	-	-	-
• Лекции	14	4	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	14	4	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	2	-
4. Консультации перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	-	-
Самостоятельная работа, всего:	42	62	-
в том числе:	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	42	60	-
• самостоятельная работа при написании КР (КСР)	-	-	-
• самостоятельная работа в период экзаменационной сессии (Контроль)	-	2	-

Изучение дисциплины Б1.Б.09.03 «История экономических учений» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения» (Б1.В.03), «Региональная экономика» (Б1.В.02).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

(Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю))

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 – обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные события и процессы мировой и отечественной истории;

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе,
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, обосновывать свою гражданскую позицию;

Владеть:

- навыками и методами анализа исторических и современных явлений в стране и за рубежом, видеть логику взаимосвязи событий.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом

Промежуточная аттестация

для очной формы обучения в 3 семестре – зачет в письменной форме

для заочной формы обучения в 4 семестре – зачет в письменной форме.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья.	Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.	ОК-2	Знать: закономерности и особенности формирования основных понятий и определений экономической теории; экономические аспекты развития античной экономической мысли; общие и отличительные черты натурально-хозяйственных концепций авторов Древнего мира и средневековья; Уметь: охарактеризовать особенности предмета и метода истории экономических учений; анализировать основные учения Ксенофонта, Платона и Аристотеля об эквивалентности товаров по стоимости при обмене; выяснить, почему в ту эпоху доминировали положения о нецелесообразности расширения масштабов товарно-денежных отношений и искусственном характере возникновения денег; Владеть: навыками всесторонней оценки хозяйственных явлений и их внутренней сущности, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой изучаемого периода	интерактивные лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов.
2	Меркантилизм. Зарождение экономической науки.	Меркантилизм. Предпосылки возникновения, две стадии развития, необходимость, сущность и значение. Особенности меркантилизма в различных странах. Томас Мэн (Англия). Антуан де Монкретьен (Франция). Рецепты экономической политики. Протекционизм. Общая характеристика физиократизма.	ОК-2	Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции данного раздела дисциплины; особенности меркантилизма, его сущность, значение и оценки в отечественной экономической мысли; основные проблемы и содержание эпохи «протекционизма»; понятие «периода первоначального накопления капитала»; явление и особенности этой политики в Европе; основные этапы внутренней и внешней политики меркантилизма; тенденции экономического развития	Интерактивная лекция, практические занятия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

				стран. Уметь: разделять понятия богатство и деньги; выявлять механизм взаимодействия, видеть общие и особенные черты западноевропейского и российского меркантилизма; анализировать итоги меркантилизма и жажды наживы; составлять устный рассказ по какому-либо сюжету, Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов; понятием о том, как относились к взиманию пошлин в тот период, проблемам промышленной политики самодержавия на основе меркантилизма.	
3	Классическая школа политической экономии. Историческая школа. Учение К. Маркса	Исторические условия возникновения классической политической экономии. Основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства. Методология классической политэкономии, признание действия объективных экономических законов. Внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти - первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости, заработной платы, ренты, процента. Теория цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике. Общая характеристика идей физиократизма и его вклад в классическую школу. Работы Ф.Кенэ. А. Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и	ОК-2	Знать: основные события и причины появления классической политической экономии, экономические аспекты развития либерализма в Западной Европе; методологию полного невмешательства и его значение для развития капитализма в Европе; общую характеристику: основные направления классической политической экономии; причины, характер и экономические итоги работы Рикардо («Начала политической экономии и налогового обложения»); трудовую теорию стоимости, учение о доходах в работе; экономический либерализм; развитие рыночных экономических отношений в обществе на базе достижений научно-технического прогресса Уметь: выделять единые признаки, подходы и тенденции в части предмета и метода изучения; выявлять причины появления классической политической экономии; расставлять приоритеты в ее структуре; давать общую характеристику идей физиократизма; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; аргументированно изложить свою точку	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

		причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда на мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Особенности метода Д. Рикардо, трудовая теория стоимости. Учение о доходах: выявление, обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии ...». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости. «Закон рынков Сэя – обоснование бескризисного развития экономики. Т.Р.Мальтус: анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С.Милля. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов.. Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Разработка проблем товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов.		зрения на концепции физиократов и дать им оценку. разработать анализ производительности; выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику положений в работе Дж.С.Милля; использовать методы экономической науки в классификации экономических учений; понимать внутреннюю логику положений в работе Дж.С.Милля; использовать методы экономической науки в классификации экономических учений; выявлять проблемы экономического характера в анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов; самостоятельной работы с историческим материалом; навыками логического мышления, понятиями объективных экономических законов развития общества; объяснить исторический процесс; марксистским методом анализа действительности, навыками участия в дискуссии по проблемам накопления и воспроизводства.	
4	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.) Институционализм	Предпосылки возникновения маржинализма. «Маржинальная революция»: характер, основные этапы. Предшественники маржинализма «Законы Госсена». Субъективно-психологический и внеисторический подход к экономическому анализу первого этапа. К.Менгер, У.Джевонс и Л.Вальрас – основоположники маржинализма. Особенности «австрийской» и «лозаннской» школ маржинализма. О.Бем-Баверк. Математические методы в экономических воззрениях У.Джевонса. (известная его деидеологизация на основе отрицания значимости классовой, социальной структуры общества для экономических исследований в 70-80-е гг.	ОК-2	Знать: основные события и факты «маржинальной революции», общую характеристику каждого этапа маржинализма; решающее отличие австрийской школы маржинализма в субъективно-психологическом направлении, теорию маржинализма К.Менгера, концепцию макроэкономического равновесия Л.Вальраса, причины, обусловившие оформление программ социально-экономического реформирования общества, особенности основных течений институционализма, социально-психологический (технократический)	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

		Исторические предпосылки возникновения аамериканского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества. Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К. Митчелла. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».		институционализм как раздел экономической науки. Уметь: понимать методологическую систему маржинализма, особенно ее нейтральный, деидеологизированный подход к экономическому анализу, социальной структуре. анализировать основные учения американского институционализма; Владеть: навыками объективной оценки процессов изученного периода маржинальной революции; навыками работы с различными направлениями современной экономической мысли;	
5	Кейнсианство. Неоклассический синтез. Неокейнсианство.	Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма. А. Маршалл и книга «Принципы экономики». Трактаты теорий спроса, предложения, цен, доходов. Методологические основы анализа эластичности спроса и издержек производства. Дж.Б.Кларк - основоположник американской школы маржинализма. Теория предельной производительности основных факторов и распределения. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В.Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето». Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». Меры государственного	ОК-2	Знать: причины, обусловившие оформление «нового классического экономикса», представляющего собой попытку синтезировать маржинализм и классическую политэкономия, в самостоятельный раздел экономической науки, итоги и последствия кембриджской школы, их оценку в современной литературе; общую характеристику лозаннской школы маржинализма, основные выводы маржинализма, другие пункты его методологии в 90- гг. XIX- н. XX в.; общую характеристику: основные направления и «дополнения» кейнсианства, возникновение неокейнсианства; Уметь: аргументировано и ясно изложить основную идею маржинализма - исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы в масштабе фирмы, отрасли (микроэкономика), опираться на количественный анализ, научные публикации и интернет-ресурсы, выявлять причины появления	Лекции (в т.ч. интерактивная), практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

		регулирования экономики. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).		кейнсианства; Владеть: методами маржинализма при построении других концепций: и использования исторических знаний для оценки и обоснованного прогнозирования определенных народнохозяйственных пропорций.	
6	Экономическая мысль России	Специфические черты отечественной экономической мысли. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов). Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича.	ОК-2	Знать: основные модели экономических модернизаций; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, Уметь: анализировать экономические явления и процессы и оценивать их взаимодействие в исторической ретроспективе, определять тенденции экономического развития. Владеть: навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Лекции (в т.ч. интерактивная), практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины Б1.Б.09.03 «История экономических учений» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- обсуждение подготовленных студентами рефератов;
- круглый стол
- групповые дискуссии;
- анализ деловых ситуаций;
- интерактивные лекции.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

основная литература

1. Холопов, А. В., История экономических учений : учебное пособие / А. В. Холопов. — Москва : КноРус, 2022. — 429 с. — ISBN 978-5-406-09040-4. — URL:<https://book.ru/book/942122>
2. Корниенко, О. В., История экономических учений : учебное пособие / О. В. Корниенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 410 с. — ISBN 978-5-4365-8308-2. — URL:<https://book.ru/book/941932>
3. Синельник, Л. В., История экономических учений. Конспект лекций : учебное пособие / Л. В. Синельник. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-406-04881-8. — URL:<https://book.ru/book/938021>

Нормативно-правовые документы

При изучении дисциплины не используются

дополнительная литература:

1. Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045375>
2. Агапова, И. И. История экономических учений : учебное пособие / И.И. Агапова. — Москва : Магистр, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237083>
3. Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова ; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232016>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочно-правовая система «Система Главбух» <http://www.1gl.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. <http://www.biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
2. <http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система «ЭБС Znanium.com»
3. <http://www.grebennikov.ru/> - электронная библиотека «Издательский дом Гребенников»
4. <http://www.book.ru/> - электронная библиотека «BOOK.ru».

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. Базы данных Росстата - Федеральная служба государственной статистики Режим доступа:<http://www.gks.ru>
2. Базы данных Крымстата – Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю Режим доступа: <http://crimea.gks.ru>.

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/agap/index.php Агапова И. История экономической мысли «Б-ка Гумер»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/Zver/index.php Зверева Ю. История экономических учений

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/Zver/index.php Зверева Ю. История экономических учений

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
1.	Операционная система Microsoft Windows 7	Все темы
2.	Операционная система Microsoft Windows 10	Все темы
3.	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point)	Все темы
4.	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита	Все темы
5.	Яндекс.Браузер	Все темы

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ТЕМА 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в культурном развитии российского государства?
3. Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?
4. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?

Примерные темы рефератов

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Почему изучают историю экономических учений.
3. Экономическая мысль античного мира.
4. Экономическая мысль Древнего Китая.
5. Экономическая мысль Древнего Востока.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
2. Привести аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Подготовить сообщение об основных чертах средневековой экономической мысли на Востоке.

ТЕМА 2. Меркантилизм. Зарождение экономической науки

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое меркантилизм?
2. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
3. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?
4. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?
5. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?

Примерные темы рефератов

1. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
2. Особенности меркантилизма в Англии.
3. Особенности меркантилизма во Франции.
4. Историческое значение меркантилизма.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
 2. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
 3. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
- Приведите примеры достоинств и недостатков протекционистской политики в хозяйственной жизни.

ТЕМА 3. Классическая школа политической экономии. Историческая школа. Учение К. Маркса

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается единство законов природы и общества?
2. В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?
3. Какие общие признаки присущи классической политической экономии?
4. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?
5. В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?

Примерные темы рефератов

1. Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVII вв. (по выбору студентов).
2. У. Петти: теория богатства и денег.
3. Экономическое учение П. Буагильбера.
4. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
5. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии XVII в.
2. Охарактеризовать особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки.
3. Выделить критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы Маркса.
4. Привести аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
5. Привести примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?

ТЕМА 4. Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.) . Институционализм

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.
2. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
3. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости?
4. Что лежит в основе его «теории вменения»?
5. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?

Темы рефератов

1. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
2. Историческое значение «маржинальной революции».
3. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
4. Концепция экономических благ К. Менгера.
5. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дать общую оценку субъективизма теорий первого этапа маржинальной революции.
2. Охарактеризовать содержание «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
3. Определить, что он относит к «окольным» и «прямым методам» производства.
4. Сравнить теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бем-Баверка.
5. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?

ТЕМА 5. Кейнсианство. Неоклассический синтез

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж.М. Кейнса.
2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
4. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса.
5. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?

Темы рефератов,

1. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
2. Экономическое учение А. Маршалла.
3. А. Маршалл. Теория цены
4. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
5. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Проанализировать основные категории неоклассицизма «спроса», «предложения», «полезности» «маргинальности», «всеобщего равновесия».
2. Дать общую оценку роли и места А. Маршалла - основоположника неоклассической школы в экономике Англии.
3. В чем заслуга создателей неоклассической экономической теории?
4. Каковы отличительные черты неоклассической теории?
5. Охарактеризуйте основные идеи, изложенные А. Маршаллом в его работах.

ТЕМА 6. Экономическая мысль России

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Основные направления русской экономической мысли до XVII в.
2. Главный вопрос в экономических теориях России XVII—XIX вв.
3. Тенденции развития экономической науки в России в конце XIX — начале XX в.
4. Экономическая наука в России в советский и постсоветский период: основные моменты теории и этапы развития.

Темы рефератов

1. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
2. Формирование концепции командно-административной системы.
3. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).
4. Экономические взгляды Герцена и Огарева

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории (аудитория 110) для проведения занятий лекционного типа, оборудованной специализированной мебелью. Для проведения лекций используется демонстрационное оборудование, аудиоколонки, учебно-наглядные пособия, презентации.

Практические занятия и промежуточная аттестация проводятся в учебной аудитории (аудитория 206) для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Выделены помещения (аудитория 209 и аудитория 119) для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. Имеются помещения для хранения и обслуживания учебного инвентаря (аудитория 108 и аудитория 313).

Используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы										Самостоятельная работа			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Инд. кон суль тация	Конт. часы по проме жуточ ной аттес тации в период экз. сессии	Кон суль тация перед экза мено м	Контактны е часы по промежут очной аттес тации в период экз. сессии	формы	часы	Контроль СР в сессию	
		Лекци и	Практи ческие занятия	Лабора торные	Всег о ауд	В том числе интерактивные									
						формы	часы								
1	Предмет и методы истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	2	2		4	И.л.	2					Лит.	7		Г.д,
2	Меркантилизм. Зарождение экономической науки	2	2		4	И.л.	2					Лит.	7		Тест
3	Классическая школа политической экономии. Историческая школа. Учение К. Маркса	2	2		4	А.д.с.	2					Лит.	7		А.д.с
4	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Институционализм	2	2		4	Г.д	2					Лит.,д/ з	7		Г.д,
5	Кейнсианство. Неоклассический синтез. Неокейнсианство	2	2		4							Лит.	7		Г,д
6	Экономическая мысль России.	4	4		8							Лит., д/з	7		Тест
Итого		14	14		28		8						42		
Зачет									2						
Всего по дисциплине 72 ч		14	14		28		8		2				42		

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы										Самостоятельная работа			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Инд. кон суль таци я	Конт. часы по проме жуточ ной аттес тации в период экз. сессии	Кон суль тация перед экза мено м	Контактные часы по промежуточ ной аттестации в период экз. сессии	формы	час ы	Контрол ь СР в сеессию	
		Лекци и	Практич еские занятия	Лабор аторн ые	Всег о ауд	В том числе интерактивные									
						формы	часы								
1	Предмет и методы истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	0,5	0,5	-	1							Лит.	10		Г.д,
2	Меркантилизм. Зарождение экономической науки	0,5	0,5	-	1							Лит.	10		Тест
3	Классическая школа политической экономии. Историческая школа. Учение К. Маркса	0,5	1	-	1,5	А.д.с.	1					Лит.	10		А.д.с
4	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Институционализм	0,5	1	-	1,5	Г.д	1					Лит., д/з	10		Г.д,
5	Кейнсианство. Неоклассический синтез. Неокейнсианство	1	0,5	-	1,5							Лит.	10		Г,д
6	Экономическая мысль России.	1	0,5	-	1,5							Лит., д/з	10		Тест
Итого		4	4		8		2						60		
Зачет									2					2	
Всего по дисциплине 72 ч		4	4		8		2		2				60	2	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1	Лит.	Работа с литературой
2.	К.с.	Круглый стол
3.	Г.д.	Групповая дискуссия
4.	Р	Обсуждение подготовленных рефератов
5	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций
7.	И.л.	Интерактивная лекция

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с «Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

(Оценочные материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История экономических учений» не предусмотрена.

Вопросы итоговому контролю (зачет)

1. Принципы выделения этапов в истории экономической науки.
2. Основные этапы развития экономики и экономической науки.
3. Периодизация и систематизация направлений экономической мысли.
4. Взаимосвязь экономической практики и экономической теории.
5. Экономическая мысль древности (Платон, Аристотель, Ксенофонт).
6. Экономическая мысль Средневековья.
7. Тенденции развития экономических идей эпохи меркантилизма.
8. Идеи меркантилизма в России.
9. Классическая политическая экономия.
10. Теоретические положения У. Петти: о стоимости, доходах рабочих и собственников.
11. Классическая школа политической экономии во Франции, П. де Бугаильбер.
12. Экономическая теория физиократов.
13. Проблема воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
14. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
15. Экономические взгляды А. Тюрго.
16. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
17. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
18. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
19. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
20. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
21. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
22. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
23. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
24. Предмет и метод изучения К. Маркса.
25. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее место в экономической истории.
26. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса.
27. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде.
28. Кризис экономической теории марксизма.
29. Противники идей классической политической экономии.
30. Экономические воззрения П. Прудона.
31. Экономические воззрения С. Сисмонди.

¹ Приведены примеры из ОМ

32. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
33. Экономическое учение Сен-Симона.
34. Предшественники исторической школы Германии.
35. Историческая школа Германии (Ф. Лист).
36. Этапы развития экономики в работах немецких экономистов-историков.
37. Старая немецкая историческая школа.
38. Новая немецкая историческая школа.
39. Маржиналистская революция.
40. Теория предельной полезности австрийской школы.
41. Лозаннская и Кембриджская школы в экономической науке.
42. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
43. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
44. А. Пигу и Дж. Б. Кларк - представители неоклассического направления в экономической науке.
45. Общая характеристика институционализма.
46. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена «эффект Веблена» и Дж. Коммонса.
47. Концепция реформ Дж. Коммонса.
48. Концепция «измерения без теории» (У. Митчелл).
49. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
50. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
51. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
52. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
53. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
54. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
55. Экономические воззрения П. Б. Струве.

Примеры кейсов для контроля знаний

Задания для решения кейс-задания

Кейс-задания: Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Задание

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается
2. Сокращается выпуск государственных облигаций секвестр дополнительная эмиссия денег предоставление бюджетных трансфертов беднейшим регионам

Примеры тестов

1. Термин «экономика» впервые ввел:

Платон;

Ксенофонт;

Аристотель;

Пифагор;

Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;

«Ойкономиа»;

«Законы»;

«Государство» и «Законы»;

«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

государство должно поддерживать торговлю.

все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

торговли;

науки;
торговли и сельского хозяйства
5. Основателем физиократии был:
Жак Тюрго;
Томас Мен;
Антуан Монкретьен;
Франсуа Кенэ.
Д. Рикардо.

Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии ,круглого стола:

1. Идеи меркантилизма в России.
2. Теория предельной полезности австрийской школы.
3. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
4. Формирование концепции командно-административной системы.
5. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).

Примерная тематика рефератов

1. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
2. Формирование концепции командно-административной системы.
3. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).
4. Экономические взгляды Герцена и Огарева
5. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде.
6. Противоречия теории К. Маркса.
7. Кризис экономической теории марксизма.
8. Противники идей классической политической экономии.
9. Концепция реформ П. Прудона.
10. Экономические воззрения П. Прудона.
11. Экономические воззрения С. Сисмонди.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Решение задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский

экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы обучающихся осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
ИТОГО	100

Выполнение учебных заданий и активное участие обучающихся на аудиторных занятиях оценивается в 20 баллов.

Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов
Текущий и рубежный контроль	Предмет и методы истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Групповая дискуссия	3
	Меркантилизм. Зарождение экономической науки	Тест	3
	Классическая школа политической экономии Историческая школа. Учение К. Маркса	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода	4
	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Институционализм	Групповая дискуссия	3
	Кейнсианство. Неоклассический синтез. Неокейнсианство.	Групповая дискуссия	3
	Экономическая мысль России.	Тест	4
ИТОГО			20

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Наименование раздела/ темы дисциплины	Форма контроля	Количество баллов
Предмет и методы истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Реферат	6
Меркантилизм. Зарождение экономической науки		
Классическая школа политической экономии Историческая школа. Учение К. Маркса		
Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Институционализм	Реферат	6
Кейнсианство. Неоклассический синтез. Неокейнсианство.		
Экономическая мысль России.		
Все темы	Подготовка блок-схем	8
ИТОГО		20

*Обучающийся выполняет 1 творческую работу (по выбору) в каждом блоке.

Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет по дисциплине «История экономических учений» проводится в 4 семестре (заочная форма), в 3 семестре (очная форма) в письменной форме. Всего 40 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией.

Типовая структура зачетного задания

Наименование	Максимальное количество баллов
Тест	40

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» / «зачтено»	ОК-2	Знает верно и в полном объеме: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории Умеет верно и в полном объеме: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, обосновывать свою гражданскую позицию Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками и методами анализа исторических и современных явлений в стране и за рубежом, видеть логику взаимосвязи событий
70 – 84 баллов	«хорошо» / «зачтено»	ОК-2	Знает с незначительными замечаниями: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории Умеет с незначительными замечаниями: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, обосновывать свою гражданскую позицию Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками и методами анализа исторических и современных явлений в стране и за рубежом, видеть логику взаимосвязи событий
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»	ОК-2	Знает на базовом уровне, с ошибками: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории Умеет на базовом уровне, с ошибками: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, обосновывать свою гражданскую позицию Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками и методами анализа исторических и современных явлений в стране и за рубежом, видеть логику взаимосвязи событий
менее 50 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»	ОК-2	Не знает на базовом уровне: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории Не умеет на базовом уровне: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, обосновывать свою гражданскую позицию Не владеет на базовом уровне: навыками и методами анализа исторических и современных явлений в стране и за рубежом, видеть логику взаимосвязи событий